

The logo for ANPF (Association Nationale des Placements Familiaux) is located in the top left corner. It features the acronym 'ANPF' in a large, bold, black sans-serif font. Below it, the full name 'association nationale des placements familiaux' is written in a smaller, black sans-serif font. The text is set against a white background that is tilted slightly. Surrounding the text are several small, colorful squares in shades of blue, green, yellow, red, and purple. A large, abstract graphic on the left side of the page consists of a dense cluster of these same colorful squares, which tapers downwards, resembling a funnel or a stream of data points.

ANPF
association
nationale des
placements
familiaux

CATALOGUE

FORMATIONS 2020

Siège de l'ANPF

63 rue de Provence
75009 PARIS

Tél. 01 42 80 21 21

Fax 01 42 80 14 14

anpf@anpf-asso.org

www.anpf-asso.org

Membre fondateur d'APFEL
et co-fondateur de la CNAPE

Forte de ses 30 ans d'existence, de ses engagements et de son expertise dans le domaine de l'accueil familial, l'ANPF - Association Nationale des Placements Familiaux - développe depuis plusieurs années une offre de formation ciblée en direction de tous les professionnels du champ médicosocial.

C'est ainsi et de nouveau avec beaucoup de plaisir que nous vous présentons notre offre de formation, en complément de nos Journées Nationales d'Etude et de nos Journées Régionales. Nous vous invitons à consulter notre site pour vous tenir informés des différents programmes.

Souhaitant répondre à la demande de réponses spécifiques à l'accueil familial, fréquemment formulée par les nombreux professionnels, notre catalogue de formation est construit avec des contenus de formation fidèles à l'éthique de l'accompagnement qui fonde l'ANPF. Ainsi le respect inconditionnel de la personne humaine, la nécessaire pluri professionnalité, l'ouverture culturelle, la pluralité d'approches, la créativité mais aussi le pragmatisme nous ont animés au cours du parcours d'élaboration de ce programme. Pour mieux prendre soin des autres... nous sommes convaincus qu'il convient de prendre soin du dispositif de prise en charge, du travail d'équipe et de chacun d'entre vous...

Nous vous convions à consulter nos offres et à nous contacter pour construire ensemble, à partir des thématiques proposées ou d'autres correspondant à vos besoins, votre programme de formation personnalisé tant au niveau du programme, de la durée que des modalités (composition des groupes, calendrier par exemple).

Notre souhait étant d'élargir l'offre, vous trouverez des formations encore « en projet » pour lesquelles nous sommes en cours de finalisation. Ce présent catalogue sera donc enrichi au fil des mois. Les formations en lien avec l'écrit constituent, vous le verrez, une part importante des formations en construction car elles nous semblent proposer des réponses formatives intéressantes pour l'accueil familial. Nous restons donc à l'écoute de vos attentes et intéressés pour co-construire avec vous une offre correspondant aux besoins des équipes que vous animez. Nous sommes également disponibles pour les accompagnements VAE.

Nous souhaitons ainsi contribuer au perfectionnement de vos pratiques, avec le concours de professionnels confirmés, garant d'un espace « pour penser » authentique et bienveillant.

Bénédicte AUBERT
Présidente de l'ANPF

Table des matières

Présentation de l'ANPF	4
Une pédagogie articulant théorie et pratique	5
LES 29 ^e JOURNEES NATIONALES D'ÉTUDE	7
JOURNEES RÉGIONALES D'ÉTUDE 2020	9
Écrire l'histoire de vie de l'enfant confié	11
Gestion des émotions des enfants confiés.....	13
Deux familles pour un enfant	15
My Backpack / Mon sac à dos	17
Le référent éducatif en accueil familial : place et fonction	21
Promouvoir la bientraitance : du concept à la pratique	23
DES FORMATIONS EN CONSTRUCTION	25
Accompagnement à la VAE	31
Bulletin d'inscription	34
Demande de devis	35
Notre équipe de formateurs	36
Contacts et renseignements utiles	37
Plan d'accès.....	37

Présentation de l'ANPF

L'Association Nationale des Placements Familiaux a été créée le 29 avril 1988 à l'initiative de professionnels qui souhaitent regrouper les praticiens du placement familial pour enfants, adolescents et jeunes majeurs, dans le souci de développer la réflexion sur les pratiques. Ses adhérents sont soit des personnes physiques, soit des personnes morales, membres institutionnels (associations, services) intervenant dans le champ de l'accueil familial.

L'ANPF s'est fixée plusieurs buts, dont ceux de :

- ✓ Promouvoir, soutenir et qualifier les pratiques en Placement familial ;
- ✓ Développer la recherche et la réflexion à partir des pratiques ;
- ✓ Concevoir la formation de tous les praticiens à partir de la problématique que génère l'accueil d'un enfant dans une famille autre que sa famille d'origine ;
- ✓ Favoriser les échanges entre les praticiens du placement familial et les autres acteurs du secteur social.

Progressivement l'association s'est organisée **en 8 grandes régions, permettant la constitution de groupes de réflexion et de travail sur l'ensemble du territoire national**, qui travaillent en lien étroit avec le Conseil d'Administration de l'Association.



Depuis 2010, l'ANPF a noué **des liens privilégiés avec des partenaires européens**. Membre du réseau APFEL (Agir pour la promotion de l'accueil familial en Europe), l'ANPF est particulièrement honorée de pouvoir offrir une ouverture sur les recherches, réflexions, pratiques, modèles européens, dans le domaine de l'accueil familial, dans le cadre d'un partenariat actif avec APFEL.

Une pédagogie articulant théorie et pratique

L'ANPF s'inscrit dans l'état d'esprit de la loi qui promeut **la formation des professionnels tout au long de la vie.**

Sa pédagogie est ancrée sur la prise en compte des modalités d'apprentissage et l'interaction entre l'approche théorique et les connaissances acquises au cours des expériences professionnelles et personnelles des apprenants.

Ce mouvement permanent entre pratique et théorie, théorie et pratique¹ est source de sens et gage d'intégration des apports formatifs dans les pratiques professionnelles.

Selon les thématiques de travail retenues, des approches transdisciplinaires : sociologique, historique, psychologique, juridique, éducative, artistique, sont proposées aux participants.

La formation repose sur la participation active et interactive des acteurs de la situation de formation. L'apprenant étant au cœur de l'apprentissage, les méthodes pédagogiques prennent leur fondement dans des courants faisant place, dans leur dimension formative, au développement personnel, à la pratique réflexive et à l'expérimentation. Ainsi les témoignages de praticiens, la contextualisation des situations examinées, les liens entre travail et formation participent de la démarche réflexive proposée.

L'ANPF s'adresse à des professionnels de compétences et formations initiales diverses. Elle accueille l'adulte en formation, dans sa complexité, avec son parcours et ses potentialités.

¹ De la pratique à la théorie – Myriam DAVID – DUNOD édition

JOURNÉES D'ÉTUDES

LES 29^e JOURNEES NATIONALES D'ÉTUDE DE L'ANPF

Le programme détaillé sera disponible en mars 2020

Thématique : LA FRATRIE

Argumentaire provisoire pour vous tenir en haleine... :

La loi du 30 décembre 1996 relative au maintien des liens entre frères et sœurs inscrit la notion de fratrie dans le droit civil. L'article 371-5 du Code civil dispose que « l'enfant ne doit pas être séparé de ses frères et sœurs, sauf si cela n'est pas possible ou si son intérêt commande une autre solution. S'il y a lieu, le juge statue sur les relations personnelles entre les frères et sœurs ».

Au-delà de cette préconisation la question du maintien ensemble ou de la séparation de la fratrie se pose continuellement aux professionnels de la protection de l'enfance.

Beaucoup de questions sont à l'origine de ce projet... Comment la notion de fratrie a-t-elle évolué dans le temps ? Les liens fraternels peuvent-ils aider l'enfant à se construire ou entravent-ils son développement ? Quels moyens pouvons-nous mettre en place pour que la fratrie puisse être ressource ? Comment protéger l'enfant de liens de fratrie pathogènes et comment les faire évoluer ? Quelles sont les indications permettant d'évaluer qu'un placement conjoint serait ressource pour l'enfant ? *constrario*, quelles en sont les contre-indications ? Comment répondre à cette question au-delà des valeurs subjectives, des vécus et des représentations ?

La loi incite au maintien des liens de la fratrie mais maintenir le lien peut se faire au-delà d'un placement d'une même famille d'accueil. En ce cas, comment assurer et aménager la nature et la continuité des liens dans le quotidien ? Quels sont les outils d'évaluation à notre disposition ? Mais de quelle fratrie parle-t-on ? De la fratrie biologique ou des liens fraternels qui se tissent ? Le fait de vivre dans une famille d'accueil avec d'autres enfants (placés ou non) pose le questionnement de l'existence de liens entre les enfants au sein du domicile de l'assistant.e familial.e, liens construits en dehors des références biologiques et familiales classiques.

Cela implique de s'interroger sur la fonction protectrice et étayante du lien fraternel. La fratrie peut remplir une fonction de ressource pour l'enfant. Le placement conjoint faciliterait la transition entre famille naturelle et le placement car la familiarité de l'autre aiderait à faire face à la nouveauté de l'accueil et atténuerait le sentiment d'abandon (Beauregard 2003). La fratrie permettrait ainsi une continuité sécurisante suite à la séparation inhérente au placement. *A contrario* un placement conjoint de la fratrie pourrait nuire à l'individuation et renforcer la loi du silence. Les auteurs semblent toutefois s'accorder sur le fait que les maltraitances fraternelles en particulier l'inceste sont une contre-indication majeure.

Approche anthropologique, juridique, réflexion sociologique et psychologique, témoignages d'usagers, de praticiens et de théoriciens seront proposés aux participants de ces journées d'études qui, nous le souhaitons, seront l'occasion de débats, d'ouvertures et d'enrichissement de nos pratiques.

A l'heure où nous préparons ce présent catalogue, la recherche d'intervenants est encore en cours. N'hésitez pas à consulter régulièrement notre site internet pour des informations actualisées.

DATE ET LIEU

- Le 30 septembre, les 1^{er} et 2 octobre 2020
- LA ROCHELLE (17) – Espace Encan

LES JOURNEES RÉGIONALES D'ÉTUDE 2020

Trois Journées régionales d'étude sont prévues en 2020.

Rappelons que ces Journées, portées par les COPIL régionaux qui font la force de notre fédération, sont également des lieux de formation, d'échanges et de réflexion sur des thématiques ciblées en lien avec les problématiques de l'accueil familial. Elles permettent un approfondissement, sont l'occasion d'interventions d'experts et de regards croisés avec le terrain.

Région Sud-Est en mars 2020 (date et lieu à définir) sur ***Le délaissement parental***

Région Grand Sud en juin 2020 (date et lieu à définir) sur ***Accueillir la différence***

Région Bretagne en novembre 2020 (date à définir) et ***Thème en réflexion***

NOTRE OFFRE DE FORMATION

Écrire l'histoire de vie de l'enfant confié

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

L'expérience de séparations parfois répétées confronte l'enfant à des pertes graves qui, si elles ne prennent pas sens pour lui dans une histoire de vie, constituent des menaces sur sa construction identitaire et sur son développement.

La formation répond à un besoin impérieux d'écrire l'histoire de vie de l'enfant et de garder des traces de son histoire dans un cadre spécifique où le professionnel en charge de l'enfant est aussi porteur de son histoire. Une histoire malmenée, parsemée de ruptures, une histoire à penser, à écrire et à transmettre.

OBJECTIFS

La formation a pour but de sensibiliser et d'initier l'ensemble des travailleurs sociaux à l'écriture de l'histoire de vie des enfants confiés, à partir des matériaux, documents, photos, lettres en leur possession.

L'originalité de la formation est de combiner une approche à la fois conceptuelle et pratique en associant la théorie, les réalités et les besoins du terrain. Chaque stagiaire repartira à la fin de la formation avec une réalisation personnelle pour un enfant accueilli.

Après avoir rappelé l'importance du cadre juridique, nous aborderons l'analyse conceptuelle des pratiques biographiques dans le cadre spécifique de la protection de l'enfance à partir d'une approche européenne.

Deux ateliers viendront compléter cette approche :

- L'un abordant la question de l'écrit, comment écrire l'histoire de l'enfant ?
- L'autre par la réalisation d'un album de vie à partir des documents en notre possession.

PUBLIC

Formation ouverte aux travailleurs sociaux aux travailleurs sociaux et à tout professionnel concerné, ayant à produire des écrits sur l'enfant accueilli afin de lui laisser des traces de son histoire, carnet de naissance, album de vie, album photos...

En groupe de 12 personnes.

FORMATEURS

Nathalie CHAPON : Enseignante et chercheure, Université d'Aix Marseille
Véronique ROSINGANA : Artiste plasticienne

MÉTHODOLOGIE

- Apports théoriques et méthodologiques
- Travaux de groupe
- Réalisation d'un support personnalisé à partir d'une approche artistique (matériel fourni)

DATES, LIEUX ET VOLUME HORAIRE DE LA FORMATION

- En inter établissements 3 jours totalisant 21 heures de formation
En intra, la formation peut être organisée sur 2 jours
- PARIS ou sur site
- Calendrier : nous consulter
 - › Les dates des groupes de formation des demandeurs individuels seront fixées courant second et quatrième trimestre, dès constitution d'un groupe suffisant de stagiaires.
 - › Formation sur site : nous consulter

COÛT

- Nous consulter

Gestion des émotions des enfants confiés

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Assurer au préalable un langage commun sur des connaissances minimales à propos de la construction d'une dynamique de développement de l'enfant.

Il y a des enfants qui vont bien, qui vont mal, qui font semblant d'aller bien, qui font semblant d'aller mal (crises).

Connaître la dynamique d'enfant qui va bien est nécessaire pour repérer et étayer chez les enfants « inachevés » ce qui va bien.... Sans être dupes de ce qui n'a pas été appris et/ou mal appris.

La santé mentale se construit et s'apprend en conjuguant l'Intelligence (Apprendre à apprendre) et l'Imaginaire, ce qui renvoie à l'importance de la fonction parentale et son corollaire la coparentalité.

Quand Pierre Rabhi (philosophe) questionne « l'insurrection des consciences et la décolonisation de l'Imaginaire », le préalable est de comprendre comment la Conscience et l'Imaginaire se sont développés.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

La formation a pour but d'apprendre à observer la et les façons dont un enfant a construit (pas construit, mal construit) ses processus de représentation et de symbolisation (=partager ses représentations) au travers de son expressivité motrice, ses attitudes, ses postures.

Prendre conscience de son propre système d'attitudes en lien avec celui de l'enfant (à côté (?) côte à côte (?), avec (?), vis-à-vis (?), face à face (?), seul (?), autres(?)

Après avoir rappelé l'importance du cadre conceptuel, nous aborderons l'analyse des pratiques biographiques dans le cadre spécifique de la protection de l'enfance à partir des recherches les plus récentes et d'une approche européenne.

PUBLIC

Formation ouverte aux assistants familiaux, éducateurs, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, psychologues, tous professionnels concernés par la politique de protection de l'enfance.

DEROULEMENT DE LA FORMATION

- Présentations théorico-cliniques du formateur interrompues et clarifiées par les questions et les présentations des participants.
- Approfondir les situations cliniques qui vont bien est aussi important que de réfléchir sur les situations difficiles et douloureuses.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Susciter et maintenir son attention reste le défi de toutes formations.
- L'attention nécessite de se conjuguer avec des initiatives, de l'échange et du plaisir, ce que résume l'anagramme P.A.R.I (Plaisir, Attention, Réciprocité, Initiatives)
- PowerPoint, et livres d'enfant, propos et mises en scène baliseront les exposés, les questions et les réponses.

FORMATEUR

Hubert BOUTSEN : Pédopsychiatre, responsable thérapeutique d'un service de santé mentale et attaché à un service de placement familial. Formation en thérapie familiale, psychosomatique (Sami-Ali), psychomotricité (Aucouturier)

DATES – HORAIRES – VOLUME DE LA FORMATION

- Formation de 2 jours consécutifs de 7 heures, soit 14 heures
- Calendrier : nous consulter

COUT

- Nous consulter

Deux familles pour un enfant

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Du fait de sa situation, l'enfant confié en accueil familial est partagé entre deux familles.

Pour éviter que ce partage ne renvoie plus encore l'enfant à des conflits de loyauté et une lutte intérieure constante qui menacent et parfois paralyse son développement et la construction de son identité, l'expérience de l'AEPER à Bergame (Italie) pose un cadre de coopération et de soutien familial simultané au placement.

Le partage de la parentalité doit pouvoir se réfléchir comme une construction commune où les parents et la famille d'accueil trouvent leur juste place dans leur attachement à l'enfant, leur intervention éducative dans son projet de vie, les soins qu'ils lui donnent : Chacun y est tout aussi essentiel pour l'enfant.

L'exemple théorisé et mis en pratique à Bergame amorce une avancée et une réflexion plus générale sur les pratiques dites de parentalité partagée en placement familial mieux à même de combiner l'apport de deux familles autour des besoins de l'enfant.

OBJECTIFS

- Promouvoir une plus grande prise de conscience autour du travail avec les familles d'origine ;
- Acquérir des outils pratiques pour travailler avec les familles ;
- Découverte d'une expérience italienne ;
- Comprendre les enjeux de la coparentalité ;
- Est-il possible protéger les enfants et protéger les liens familiaux ?
- La coparentalité : une utopie ou une voie à suivre ?
- Les fonctions parentales peuvent-elles faire l'objet d'un apprentissage ?

- Le rôle de l'éducateur / opérateur professionnel : quel partenariat avec les familles d'origine ?
- Le regard pédagogique : travail sur les ressources de la personne sans nier les limites ;
- Découverte d'outils qui permettent l'acquisition d'une nouvelle posture professionnelle dans la relation avec les familles d'origine.

PUBLIC

Cette formation est ouverte à tous les intervenants en accueil familial qu'ils soient éducateurs, assistant sociaux, familiaux ou cadres.

Elle est proposée à un public francophone (de France, de Belgique, Luxembourg et de Suisse). De par la nature de cette formation, il est souhaitable que l'intérêt pour la découverte de cette pratique innovante rassemble des membres d'une même équipe. Le groupe de stagiaires sera compris entre 10 (minimum) à 20 personnes maximum.

FORMATEUR

Francesca NILGES : Directrice des services thérapeutiques enfant /adolescent Coopérative AEPER Via Rovelli, 28/L – 24125 Bergamo (BG) – Italie

METHODOLOGIE

- Travail en petits groupes
- Contributions théoriques
- Analyse des documents – vidéo
- Rencontre avec les professionnels qui travaillent avec les familles

DATES, LIEUX ET VOLUME HORAIRE DE LA FORMATION

- 3 jours totalisant 21 heures de formation,
- Calendrier : nous contacter.

COUT

- Nous consulter



My Backpack / Mon sac à dos

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

*Bien que cela ne soit pas facile, les travailleurs sociaux parlent plus volontiers avec les enfants plus âgés. Les jeunes enfants, âgés de moins de 12 ans, ne sont pas souvent écoutés. On leur explique ou on leur dit qu'il faut aller en famille d'accueil, mais la raison n'est bien souvent pas claire pour eux et ils sont rarement questionnés sur ce qu'ils en pensent. **Pourtant il est capital de les aider à mettre des mots sur les émotions ressenties dans ces moments-là et ainsi leur permettre de retrouver un certain contrôle sur leur vécu et amorcer le processus de soins du traumatisme, source de perturbations récurrentes s'il n'est pas traité.***

My Backpack comble cette lacune en utilisant des méthodes créatives, thérapeutiques et psychothérapeutiques pour travailler avec les enfants en groupe. Conçu comme un outil qui vient accompagner le moment de la séparation l'enfant avec sa famille, ouvrant un espace d'expression et de représentation, « My back pack /mon sac à dos » est une méthode (habilitée aux Pays-Bas) pour aborder par la parole des questions difficiles avec les enfants placés sur le long terme (ou qui vont l'être), pour faciliter le dialogue et soutenir leur capacité d'exprimer ce qu'il leur est arrivé (ou va leur arriver), à l'aide de ces nouveaux outils.

L'approche théorique reprend les effets traumatiques de la séparation sur l'enfant mais aussi sur les autres acteurs de même qu'elle intègre la question des traumatismes antérieurs à la séparation en permettant à l'enfant de reprendre le sentiment de contrôle, autant qu'il est possible, sur lui-même, les autres et son environnement.

L'offre de formation reprend quelques propositions issues de la recherche comparative internationale avec la particularité de proposer des outils concrets et adaptés comme leviers de changement des pratiques.

OBJECTIFS

La formation a pour but de découvrir la méthode appelée « mon sac à dos » et de former des formateurs qui pourront appliquer l'approche dans leur(s) service(s) et former à leur tour leurs collègues.

Le programme de formation vise à connaître et savoir utiliser les nouveaux outils proposés et ainsi à pouvoir parler ouvertement avec les enfants concernés dans la tranche d'âge 4-12 ans. Il a pour but d'améliorer les compétences afin d'être en capacité de parler avec les enfants lors de la préparation du placement et pendant le placement.

FORMATEURS

- **Frédérique LUCET** : Psychologue – consultante – formatrice-interprète
- **Rinske MANSENS** : Psychothérapeute auprès d'enfants, de jeunes et de familles d'accueil, professeur d'études supérieures en psychologie <https://www.linkedin.com/in/rinske-mansens-b4b68845>
- **Bep VAN SLOTEN** : Consultante et formatrice en protection alternative (placement familial ou résidentiel). Elle a une expérience de famille d'accueil et enseignante en travail social, elle s'est impliquée dans l'élaboration des politiques basées sur l'accueil familial au Pays-Bas et à l'international à l'échelon mondial. A l'initiative de programmes de formation de familles d'accueil, de travailleurs sociaux, de personnels gouvernementaux et associatifs et formé ces groupes, Bep VAN SLOTEN développe également une activité internationale de conseil.

MÉTHODOLOGIE

La formation se veut à la fois pratique et théorique et aussi interactive que possible. Elle propose tant l'apprentissage de l'utilisation des outils et compréhension des concepts théoriques présentés. Ces outils ont été conçus pour et avec des enfants et font appel à des supports artistiques et aux technologies actuelles de communication (Logiciel, dessin animé, livre spécifiquement conçu...)

- Lors de la première session de deux jours les participants apprendront à connaître la méthodologie et sa toile de fond théorique et pratique en travaillant directement avec les outils. Les participants feront l'expérience d'ateliers, de jeux de rôle et se prépareront à l'application pratique dans leurs services respectifs, prévue dans l'intervalle des deux sessions.
- Pendant l'inter session : Tenue par chaque stagiaire d'un atelier avec les enfants accueillis dans son service. Il s'agira de faire l'apprentissage du maniement des nouveaux outils proposés et de leur toile de fond théorique.
- Dans la deuxième partie de la formation, les participants pourront revenir sur leur mise en pratique et seront préparés à transférer l'apprentissage à leurs collègues.

PUBLIC

Groupe de 15 à 20 personnes : Travailleurs sociaux en référence des enfants confiés en placement familial, psychologues.

Ce programme de formation est destiné aux travailleurs sociaux-référents de l'enfant confié, aux psychologues et pédopsychiatres. Il est à noter que l'esprit et l'application de cette méthode concerne tous les acteurs sans exception, la dimension thérapeutique étant supportée par un travail d'équipe.

DATES, LIEUX ET HORAIRES DE LA FORMATION

La formation est conçue en deux cycles de formation. Si les deux cycles de formation sont conçus indépendamment, il est indispensable d'avoir suivi le premier cycle pour participer à la journée du cycle2.

Le cycle 1 de formation est organisé en 2 fois 2 journées de 7 heures (soit 14 heures).

Le cycle 2 est conçu en journées de post formation permettant le bilan et l'analyse de la mise en pratique de My Back Pack (une à plusieurs journées de 7 heures).

Une première journée de cycle 2 est organisée après un semestre d'expérimentation de la méthode au minimum. Des journées complémentaires peuvent être proposées à raison à un rythme annuel aux professionnels demandeurs de la poursuite de ce travail d'approfondissement.

Calendrier : Nous consulter

COÛT

- Nous consulter

Le référent éducatif en accueil familial : Quelle place ? Quelle fonction ?

Fort de l'intérêt suscité par ses Journées régionales d'étude organisées en souhaite prolonger le travail de réflexion de ces journées par une session de formation sur la place et la fonction du référent éducatif en accueil familial.

*En effet plus d'une décennie après la promulgation de la loi du 25 juin 2005, définissant le nouveau cadre statutaire des assistants familiaux, après les mouvements impulsés en protection de l'enfance par la loi du 5 mars 2007, puis par celle plus récente du 14 mars 2016 qu'en est-il donc du référent éducatif en accueil familial ? **Serait-il devenu cet « objet Professionnel Non Identifié » auquel nous étions invités à réfléchir lors d'une de Journées Régionales de l'ANPF ?***

Sans nul doute les uns et les autres, face à la transformation des métiers, et au carrefour de ce que le droit encourage et de l'exercice du quotidien, s'interrogent-ils sur la meilleure garantie de l'intérêt de l'enfant. Une nouvelle définition du travail d'équipe est ainsi à réfléchir et à s'approprier collectivement.

La recherche et la construction d'une Identité professionnelle apparaissent donc des préoccupations importantes pour les services d'accueil familial : définition d'une place (?), de la place de chacun (?), de la juste place (?) alors que les statuts, les places attribuées traditionnellement et représentations des membres de l'équipe pluriprofessionnelle, au travail en accueil familial, ont été bousculées et impactées par ces évolutions contextuelles.

Cette formation a pour objectif la clarification de ces différents enjeux et aidera les participants à se doter de repères sur lesquels s'appuyer dans leur pratique quotidienne.

Il s'agira pour chacun d'appréhender les pratiques, leurs diversités, les articulations entre professionnels, pour promouvoir la réponse aux besoins de l'enfant et d'appréhender les perspectives d'avenir de ce champ d'intervention singulier.

FORMATEUR

Plusieurs intervenants sont susceptibles d'animer cette formation, tous professionnels de l'accueil familial et le programme sera « personnalisé » en fonction du contexte institutionnel et des organisations en place ou en réflexion au moment de la commande

Promouvoir la bientraitance : du concept à la pratique

L'évolution du travail social, les réformes successives dont celles de la Protection de l'Enfance, la démarche de professionnalisation, un contexte sociétal dans lequel le « faire famille » s'est complexifié, ont fait évoluer « les places » de chacun.

Si les notions de parcours et d'accompagnement personnalisé, par des acteurs impliqués dans le projet de l'enfant, se sont progressivement imposées, la notion de bientraitance, et ce qui est souvent perçue comme son corollaire : la prévention de la maltraitance, semblent être très présents dans l'esprit de tous les spécialistes de l'enfance, de la relation d'aide et du soin. Que recouvre ce mot récent : bientraitance ? Quelle démarche individuelle et collective sous-entend-t-il ?

Cette démarche est d'autant plus complexe que l'enfant confié en protection de l'enfance, partagé entre plusieurs « familles », plusieurs lieux, se trouve au centre d'un maillage d'interactions complexes : Son réseau familial, son réseau personnel, les référents de son ou ses lieux d'accueil et leur(s) réseau(x), les différents professionnels concourant à sa prise en charge et leurs différents réseaux.

L'institution est également le lieu où cohabitent de multiples visions du monde, les représentations de chaque professionnel, propices aux tensions, conflits, dysfonctionnements ...Ainsi écrit Stanislas TOMKIEWITZ « ... *et tout cela constitue une cause de désarroi pour un enfant. Cela ne veut pas dire que toutes les institutions sont violentes, mais elles sont toutes susceptibles de l'être. La vigilance et l'éradication de la violence doivent donc être la tâche principale de toute institution ayant en charge des enfants* ».

Il s'agit donc de s'interroger : Comment promouvoir « *une éducation qui favorise l'épanouissement des enfants dans différents domaines, physique, affectif, cognitif et social* » Comment traiter les événements indésirables ? Comment prévenir la maltraitance ?

Chaque journée de formation proposera la clarification des concepts, l'aide aux positionnements des professionnels, l'apport de références et d'outils pratiques, permettant une meilleure prise en compte des besoins des enfants et le développement d'un travail de qualité en équipe pluriprofessionnelle.

METHODOLOGIE

- Travail en groupe complet et en petits groupes ;
- Contributions théoriques ;
- Analyse de documents (textes et vidéos) ;
- Interactivité.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Identification des concepts de bientraitance
- Identification des enjeux des concepts de bientraitance
- Aide au positionnement : entre références réglementaires et culture institutionnelle
- Toi, moi et les autres :
 - > Comprendre les enjeux du point de vue de l'enfant confié
 - > Comprendre les enjeux de la bientraitance des familles
 - > Comprendre les enjeux du travail institutionnel
- Limites, risques, liberté et sécurité
- Acquérir des références opérationnelles
- Quelques outils pour l'acquisition d'une posture professionnelle adéquate

FORMATEURS

- **Bénédicte AUBERT**
Présidente de l'ANPF, psychologue de formation initiale, directrice générale d'association.

DES FORMATIONS EN CONSTRUCTION

AUTOUR DE L'ÉCRIT...

ÉCRIRE L'EXPÉRIENCE POUR PENSER SA PRATIQUE

Cette formation pourra se décliner par groupe-métiers ou en pluridisciplinarité et avoir un objectif précis ou non (préparer le projet de service, travailler sur l'histoire de vie de l'enfant ou un moment- clef...)

ATELIERS D'ÉCRITURE POUR LES ASSISTANT.E.S. FAMILIAUX.ALES

Il s'agit d'utiliser l'atelier d'écriture comme média privilégié pour se poser, se souvenir, rire, mettre en valeur le quotidien du métier... Là encore, un projet précis peut être pensé avec les services (recueil pour illustrer un événement-anniversaire, publication interne, traces à laisser aux collègues ou aux intéressés...) pour découvrir ou re-découvrir le plaisir d'écrire sans jugement.

ECRIRE SUR LA VIE DE L'ENFANT

A la manière de l'album de vie, l'idée est de proposer aux participants d'écrire « sur » la vie de l'enfant, en explorant différentes formes que permet l'écriture, en faisant appel à la créativité et aux émotions des professionnel.le.s pour construire des textes laissant une trace de l'histoire de l'enfant (voire pouvant à terme constituer un recueil). Cette démarche pourrait se poursuivre au-delà des journées de formation afin d'intégrer dans la pratique ce moment de pause pour écrire et garder trace de l'accueil familial, des anecdotes, des souvenirs, des points de vue... et ce en complément des nombreuses prises de note des AF en particulier.

Celles-ci pourraient d'ailleurs servir de support à des textes plus élaborés en osant les mettre en forme et y ajouter une touche plus personnelle, plus poétique ou plus « légère »... Les apports théoriques autour de l'écriture sur soi, et de la biographie serviront de support aux propositions pour faciliter cette expression de l'intime de l'enfant à lui offrir comme un cadeau.

ECRIRE AUTREMENT : L'ATELIER D'ECRITURE PROFESSIONNELLE AU SERVICE DE L'EVALUATION

La question du « je ne sais pas écrire » ou « je n'ai pas les codes » n'est pas forcément la plus centrale. La question de l'évaluation, elle, l'est et doit sans cesse être travaillée tant au niveau individuel que collectif au sein des différents espaces professionnels proposés. Cette formation permettra, via l'atelier d'écriture, de travailler ces questions. Elle pourra être complétée avec la suivante sur les écrits professionnels.

LES ECRITS PROFESSIONNELS EN ACCUEIL FAMILIAL

Cette formation permettra de travailler sur les écrits « officiels » tout en évoquant l'ensemble de ceux permettant d'y parvenir en utilisant des outils pertinents pour les destinataires et en particulier les Juges pour Enfants.

AUTOUR DE L'HISTOIRE DE L'ENFANT, SON DEVELOPPEMENT, SES DROITS...

LE LIEN D'ATTACHEMENT : DE LA THEORIE AUX APPORTS DE L'OBSERVATION

Pour pouvoir se détacher, il faut être attaché... Si la question de l'attachement renvoie principalement aux premiers mois de la vie de l'enfant (on parle aujourd'hui au niveau politique des 1000 premiers jours), la figure de la mère n'est pas la seule possible, surtout quand l'enfant est ou a été séparé. Cette notion d'attachement sera traitée via des apports théoriques empruntés à la psychologie clinique et à la psychologie du développement en particulier. Les questions autour du prendre soin, du care et des caregivers seront éclairées pour permettre aux équipes de s'appuyer sur l'observation pour repérer les possibles troubles de l'attachement.

L'ENFANT ACCUEILLI A L'EPREUVE DU DEUIL

Le deuil dont l'enfant a été affecté est souvent connu des professionnels même s'il n'a pas encore été évoqué par l'enfant lui-même. Comprendre les mécanismes du deuil, son impact, son déni éventuel, permettra d'être mieux préparé.e à l'accueil des émotions, aux questions et aux incompréhensions pour tenter de répondre le plus justement possible à l'expression de l'incompréhension et de la souffrance.

SOUFFRANCE PSYCHIQUE DES PARENTS, LA COMPRENDRE POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

Reprenant les bases des fonctionnements de la psyché, cette formation permettra de comprendre les différents troubles et être ainsi à même de répondre à l'enfant de manière plus adaptée en s'appuyant sur les apports de la psychologie clinique et de la psychanalyse.

LE PASSAGE A L'ADOLESCENCE

Bouleversements, remaniements, décrochage scolaire. Théorie et pratique via des vignettes cliniques portées par les formateurs. Elles permettront d'appréhender et de vivre cette étape en étant plus outillé.e pour vivre ensemble ce changement important.

AUTOUR DES OUTILS THEORIQUES POUVANT ECLAIRER L'ACCUEIL EN PLACEMENT FAMILIAL

ANALYSE TRANSACTIONNELLE : Outil pour décrypter les liens et celui maintenu avec les parents en particulier, les grandes bases de l'analyse transactionnelle permettront une nouvelle grille de lecture pour décoder les interactions. Le travail d'observation en sera enrichi et les réunions de synthèse pourront être nourries de ces apports croisés.

ANALYSE SYSTÉMIQUE : L'accueil d'un enfant bouleverse le quotidien familial, les habitudes, les places de chacun... En quoi la famille est un système et comment les grilles de lecture proposées par la systémie peuvent éclairer la prise en charge, nourrir la réflexion et donner des pistes pour « mieux » évaluer ?

PROGRAMMATION NEURO-LINGUISTIQUE : Les apports de la PNL en matière de résolution d'objectifs et de communication verbale et non-verbale peuvent apporter aux pratiques en accueil familial où la question de la gestion des émotions est centrale. Pas de côté au regard de la clinique, cette formation proposera un nouvel éclairage prenant en compte les émotions de chacun et questionnant ainsi les réponses proposées.

AUTOUR DE L'ÉVALUATION DES SITUATIONS D'ENFANTS CONFIES EN ACCUEIL FAMILIAL

Le parcours d'un enfant confié est jalonné de décisions prises au regard des évolutions relatives à lui-même, ses parents, ses conditions d'accueil et la situation dans son ensemble. La réalisation des évaluations sur lesquelles s'appuient ses décisions ont fait l'objet d'une recherche avec l'**Université Paris-Nanterre** (Equipe éducation familiale et interventions sociales auprès des familles) en partenariat avec l'**ANPF**. Celle-ci a donné lieu à un important document de recherche complété par une publication aux **Editions Ancrage** d'une **synthèse** complétée de **six fiches-repères**.

Cet état des lieux des pratiques dans le secteur associatif ouvre de nombreuses pistes de travail, de réflexion et bien sûr de formations qui pourraient s'appuyer sur ses travaux. Les thèmes des fiches-repères sont les suivants :

- L'évaluation : entre formalisation et processus dynamique
- Le contenu de l'évaluation de la situation d'un enfant confié à un dispositif d'accueil familial
- Place et rôle des professionnels et du collectif de travail dans le processus d'évaluation
- Evaluer la situation de l'enfant pendant son accueil : avec quel(s) support(s) ?
- La participation de l'enfant dans l'évaluation de sa situation pendant l'accueil
- La participation des parents dans l'évaluation de la situation de leur enfant pendant l'accueil

Cette publication est en vente via notre site internet où vous retrouverez également l'ensemble de nos publications disponibles.

Nous réfléchissons à la construction d'offres de formation s'appuyant sur les résultats de cette recherche.

AUTOUR DE L'ANALYSE DES PRATIQUES INTERPROFESSIONNELLES EN ACCUEIL FAMILIAL...

Il existe un panel important d'offre en matière d'analyse des pratiques et des conceptions professionnelles, diverses modalités incluant ou non les cadres par exemple ou encore centrées sur la clinique en priorité ou sur la dynamique du « travailler ensemble ».

Merci de nous contacter en fonction de vos besoins, nous échangerons pour vous proposer l'intervenant le plus à même de répondre à votre demande.

Nos propositions pourront concerner :

- Des groupes de pairs
- Des équipes pluridisciplinaires
- Des groupes de cadres en intra ou inter
- Des groupes de cadres de direction en inter

En effet, la mise en place de groupes d'analyse de pratiques managériales nous semble être un outil précieux pour accompagner les cadres au quotidien et leur offrir un espace formatif de réflexion et d'échanges entre pairs.

ACCOMPAGNEMENT A LA VAE²

EXEMPLES DE DIPLOMES SUR LESQUELS NOUS SOMMES COMPÉTENTS :

- DEAF (Diplôme d'Etat d'Assistant.e Familial.e)
- DEASS (Diplôme d'Etat d'Assistant.e de Service Social)
- CAFERUIS (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale)
- DEIS (Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale)

Même s'il est facultatif, l'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) peut être un gage de réussite.

Si le **livret 1** ne pose généralement pas de soucis aux candidats, il nécessite toutefois une mise à jour de son CV accompagné d'une lettre de motivation qui représente la première étape de « retour sur son parcours » (**nous consulter en cas de besoin spécifique sur cette étape**).

Ecrire son **livret 2**³ ne s'improvise pas. En effet, il s'agit d'une démarche certes personnelle mais qui demande de la **méthodologie**. et impose rigueur et ténacité. Se faire accompagner, c'est pouvoir être guidé, conseillé. La validation par l'accompagnateur des **situations de travail** qui vont servir de support à l'**analyse** est un atout supplémentaire pour réussir. L'accompagnement que nous proposons – en individuel – est complété, entre chaque entretien, d'échanges par mail et/ou téléphone pour suivre la démarche et rassurer le candidat sur « la bonne voie » empruntée.

Enfin, la **préparation à l'oral** avant l'**entretien** avec le jury permet de gagner en confiance en soi, en son travail tout en ayant eu la démarche attendue de prise de recul sur son travail et ses forces et éventuelles faiblesses. L'accompagnateur permet une mise en situation et de préparer le candidat à sa présentation de 10 minutes mais aussi à la situation singulière de « questions-réponses » autour du livret.

² La première étape consiste à s'informer sur la procédure en ayant identifié la certification visée et à élaborer son livret 1 dit de « recevabilité »

³ Toutes les infos sur <http://www.vae.gouv.fr/>

EN GUISE DE CONCLUSION PROVISoire...

D'autres thématiques sont en réflexion. Voici une liste non exhaustive de nos futures propositions :

- **Les droits de l'enfant au quotidien en PF**
- **Participer à son placement : droits de l'enfant et devoirs des adultes**
- **Comprendre le traumatisme**
- **L'observation du bébé selon la méthode Esther Bick**
- **Autorité parentale et droits usuels**
- **La co parentalité**
- **La santé sexuelle : la définir pour la comprendre et accompagner**
- **Le DPA (développement du pouvoir d'agir) en accueil familial : théorie et mise en pratique**
- **Le care et les caregivers : approfondissement de la théorie de l'attachement**
- **L'écriture dynamique du PPE**
- **Le conflit de loyauté**
- **L'outil génogramme**
- **Accueillir chez-soi : maison, lieu de l'intime...**
- **L'état des lieux des outils de l'évaluation : ROCS, Eva Goa, Alfoldi... comment s'en inspirer pour créer le plus adapté ?**
- **Les visites médiatisées : Avant, Pendant et Après et la délicate question de l'écriture du « comment ça s'est passé ? »**

Au fil de la construction de nos nouveaux programmes, ceux-ci seront intégrés au présent catalogue. N'hésitez pas à nous contacter pour ces thématiques ou d'autres qui seraient plus prioritaires pour vos services.

Notre objectif est de co-construire avec vous des réponses adaptées à vos besoins.

Merci également à nos adhérents (et aux autres) de leurs retours sur ce catalogue et au-delà de ces propositions, nous restons à votre disposition pour étudier toute demande de formation ou d'accompagnement (projet de service, projet associatif...), de construction de parcours de formation adaptés.

Bulletin d'inscription



BULLETIN D'INSCRIPTION

VOTRE INSCRIPTION

Nom : Prénom :

Fonction :

Institution / Etablissement :

Adresse :
.....
.....

Ville : CP :

Téléphone :

Mail :@.....

Je m'inscris à la formation (titre à indiquer) :

Date(s) :

qui se déroulera à : Paris Lille Marseille

Tarif : €

- Je joins un chèque à l'ordre de ANPF
- Le règlement s'effectuera à réception de la facture
- Le règlement s'effectuera à l'issue de l'action sous réserve de la signature d'une convention de formation

Fait à le

Signature et cachet de l'établissement :

Inscription à nous faire parvenir au minimum 3 semaines avant le début de la formation

ANPF – 63, rue de Provence 75009 Paris – Tél. 01 42 80 21 21 – anpf@anpf-asso.org

CONDITIONS GENERALES

- Les inscriptions individuelles sont prises en compte dans leur ordre d'arrivée et dans la mesure des places disponibles.
- L'ANPF se réserve le droit d'annuler ou de reporter un stage si le nombre d'inscrits est jugé insuffisant. Le cas échéant, les sommes versées par le demandeur seront intégralement remboursées. En cas de désistement du fait du participant, les frais d'inscription resteront dus.
- Repas et hébergement ne sont pas pris à la charge de l'ANPF mais toutes les indications seront fournies pour faciliter les déplacements et la vie quotidienne des participants.
- Le lieu exact de la formation ainsi que les heures de début et de fin de formation seront transmis une quinzaine de jours avant la formation.
- En fonction des thèmes, des spécialistes autres que des professionnels de l'ANPF pourront être sollicités pour apporter un éclairage spécifique et complémentaire.
- ◆ Une fiche détaillée de chaque formation est disponible sur demande ou en ligne sur le site de l'ANPF www.anpf-asso.org

Demande de devis



DEMANDE DE DEVIS

Etablissement demandeur :

Personne à contacter :

Nom : Prénom :

Fonction :

Adresse :

.....

CP : VILLE:

Téléphone :

Mail :@.....

INTITULE DE LA FORMATION SOUHAITEE FIGURANT AU CATALOGUE

.....

Nombre de personnes concernées par l'action de formation :

Formation souhaitée sur site (lieu à préciser) :

Date(s) :

PROJET DE FORMATION NE FIGURANT PAS AU CATALOGUE

Thématique :

Nombre de personnes concernées par l'action de formation :

Nombre d'heures de formation souhaitées (1 jour de 6h à minima) :

Lieu souhaité :

Date(s) :

Fait à le

Signature et cachet de l'établissement :

Demande de devis à nous faire parvenir à :

ANPF – 63, rue de Provence 75009 Paris – Tél. 01 42 80 21 21 – anpf@anpf-asso.org

Notre équipe de formateurs

Bénédicte AUBERT : Présidente de l'ANPF, Psychologue de formation, Directrice Générale d'association.

Hubert BOUTSEN : Pédopsychiatre attaché à un service de placement familial en Belgique et responsable thérapeutique d'un service de santé mentale.

Nathalie CHAPON : Enseignante et chercheuse, Université d'Aix Marseille.

Philippe CHENOT : Psychologue du travail (CNAM Paris), formateur et animateur d'ateliers d'écriture (et en particulier spécialiste de l'écriture des pratiques), concepteur-rédacteur, coordinateur d'ouvrages-recueils de textes produits en ateliers d'écriture.

Véronique GÉRARD : Chargée de mission pour l'ANPF, formée à l'animation d'ateliers d'écriture à visée professionnelle et littéraire, ancienne directrice de structures médico-sociales et de centre de formation en travail social.

Frédérique LUCET : Psychologue, consultante, interprète et formatrice. Auteur de travaux sur « le care » et l'accueil familial - Secrétaire d'APFEL (Association pour la Promotion de l'Accueil Familial en Europe) et secrétaire générale du réseau Euro Québec autour de Baluchon Alzheimer.

Rinske MANSENS : Psychothérapeute auprès d'enfants, de jeunes et de familles d'accueil, professeure d'études supérieures en psychologie.
<https://www.linkedin.com/in/rinske-mansens-b4b68845>

Francesca NILGES : Directrice des services thérapeutiques enfant/adolescent Coopérative AEPER Via Rovelli, 28/L – 24125 Bergamo (BG) – Italie.

Claire ROSIER : Administratrice de l'ANPF, directrice de services d'accueil familial.

Véronique ROSINGANA : Artiste plasticienne.

Bep VAN SLOTEN : Consultante et formatrice en protection alternative (placement familial ou résidentiel) - Famille d'accueil - Enseignante en travail social, Conseillère en politiques publiques au Pays Bas et à l'international. Créatrice de programmes de formation de familles d'accueil, de travailleurs sociaux, de personnels gouvernementaux et associatifs.

Contacts et renseignement utiles

 <p>Siège et service administratif ANPF 63 Rue de Provence 75009 PARIS</p> <p>Tél : 01 42 80 21 21 Mail : anpf@anpf-asso.org Site : www.anpf-asso.org</p>	<p>En amont pour la construction de vos programmes : Véronique GÉRARD Chargée de mission pour l'ANPF Tél : 06 45 64 25 32 Mail : v.gerard@anpf-asso.org</p>
	<p>En aval pour les questions administratives et de facturation : Audrey COURBIN Assistante administrative Tél : 01 42 80 21 21 Mail : anpf@anpf-asso.org</p>

*L'ANPF est agréée comme organisme de formation sous le
N° 11752058675*

Nos formations et Journées d'Etude sont référencées dans DataDock



**Le présent catalogue de formation est téléchargeable sur notre site
www.anpf-asso.org**

Plan d'accès

Le plan d'accès au lieu de la formation est transmis avec les différents documents, confirmant votre inscription.



Créée le 29 avril 1988, l'**Association Nationale des Placements Familiaux**, s'est fixé plusieurs buts :

- **Faire reconnaître la spécificité du Placement familial ;**
- **Promouvoir, soutenir et qualifier les pratiques en Placement familial ;**
- **Développer la recherche au niveau national et international ;**
- **Concevoir la formation de tous les praticiens ;**
- **Favoriser les échanges entre les praticiens du placement familial et les autres acteurs du secteur social ;**
- **Participer et contribuer à l'évolution des politiques publiques.**

Organisatrice chaque année depuis plus de 20 ans de Journées Nationales et Régionales d'étude, l'ANPF a capitalisé savoirs et savoir-faire des acteurs et chercheurs de l'accueil familial.

L'ANPF en partenariat avec l'association européenne APFEL entend développer une offre de formation continue autour de thématiques spécifiques à l'accueil familial.

De plus, elle publie via ses **Editions Ancrage** des actes de Journées ou Colloques ou les résultats des recherches dont elle a été partenaire.

Présentation détaillée de nos différentes activités et de nos publications sur notre site : www.anpf-asso.org