



33^{es}

Journées
nationales
d'étude

anfp
l'accueil familial en mouvement



Comment soutenir et accompagner l'expression de l'enfant
dans son parcours en accueil familial ?

1^{er}, 2 et 3 octobre 2025
Palais du Grand large – SAINT-MALO



L'Association nationale des placements familiaux a été créée le 29 avril 1988 à l'initiative de professionnels qui souhaitaient regrouper les praticiens du placement familial pour enfants, adolescents et jeunes majeurs, dans le souci de développer la réflexion sur les pratiques. Ses adhérents sont soit des personnes physiques, soit des personnes morales, membres institutionnels (associations, services) intervenant dans le champ de l'accueil familial.

L'ANPF s'est fixée plusieurs buts

**Promouvoir,
soutenir et qualifier
les pratiques
en placement
familial**

**Développer
la recherche
et la réflexion
à partir
des pratiques**

**Concevoir
la formation
de tous les praticiens
à partir de la problématique
que génère l'accueil
d'un enfant
dans une famille autre
que sa famille d'origine**

**Favoriser
les échanges
entre les praticiens
du placement familial
et les autres acteurs
du secteur
social**

Progressivement l'Association s'est organisée en grandes régions, permettant la constitution de groupes de réflexion et de travail sur l'ensemble du territoire national, qui œuvrent en lien étroit avec le Conseil d'administration de l'Association.

Une pédagogie articulant théorie et pratique

L'ANPF s'inscrit dans l'état d'esprit de la loi qui promeut la formation des professionnels tout au long de la vie. Sa pédagogie est ancrée sur la prise en compte des modalités d'apprentissage et l'interaction entre l'approche théorique et les connaissances acquises au cours des expériences professionnelles et personnelles des apprenant-e-s.

Ce mouvement permanent entre pratique et théorie, théorie et pratique est source de sens et gage d'intégration des apports formatifs dans les pratiques professionnelles.

Selon les thématiques de travail retenues, des approches transdisciplinaires : sociologique, historique, psychologique, juridique, éducative, artistique, sont proposées aux participants. La formation repose sur la participation active et interactive des acteurs de la situation de formation. L'apprenant-e étant au cœur de l'apprentissage, les méthodes pédagogiques prennent leur fondement dans des courants faisant place, dans leur dimension formative, au développement personnel, à la pratique réflexive et à l'expérimentation. Ainsi les témoignages de praticiens, la contextualisation des situations examinées, les liens entre travail et formation participent de la démarche réflexive proposée.

L'ANPF s'adresse à des professionnel-le-s de compétences et formations initiales diverses. Elle accueille l'adulte en formation dans sa complexité, avec son parcours et ses potentialités.

Ressources • Formations • Librairie • Contacts en régions
retrouvez toutes les informations sur

www.anpf-asso.fr **f** **in**



Mesdames, Messieurs,

Je vous souhaite au nom des membres du Conseil d'administration de l'Association nationale des placements familiaux, de ses salariées et du Copil de la région Grand-ouest, la bienvenue à ces 33^{es} Journées nationales d'étude à Saint-Malo.

Nous avons eu la joie de vous retrouver à Paris l'an passé pour poser un regard sur l'enfant et ses familles en accueil familial : des journées riches en apports et en réflexions.

Cette année, nous vous proposons de porter notre attention sur la prise en compte de la parole de l'enfant, de ses mots et de son expression dans son parcours en accueil familial.

Pour se rencontrer, se connaître, se reconnaître, se faire confiance, la parole est le fondement de la relation d'aide éducative.

Dans un contexte national où la protection des enfants est particulièrement tendue, contrainte pour ne pas dire empreinte parfois d'injonctions contradictoires, il nous apparaît de manière encore plus vive la nécessité intrinsèque de nous intéresser aux enjeux émanants de la parole des premiers intéressés : les enfants et les jeunes !

Déjà dans son rapport en 2020, « Prendre en compte la parole de l'enfant : un droit pour l'enfant, un devoir pour l'adulte », Claire HEDON nous rappelle : « Pour se convaincre de la nécessité de prendre en compte la parole de l'enfant, il suffit de regarder ce que sa négligence emporte comme conséquences... ». Nous ne pouvons que nous inscrire dans cette affirmation.

Pour autant, même si la visée est claire, les réalités de terrain sont bien plus complexes et peuvent être à la croisée de tensions émergentes entre les besoins et envies de l'enfant d'une part, les projections du (ou des) professionnel(s) d'autre part, mais aussi les choix et orientations des parents, tout en les conjuguant avec les réalités et les motifs de son placement. Il s'agit une nouvelle fois de réfléchir ensemble aux complexités de notre cœur de métier.

Notre projet associatif prévoit la promotion d'échanges, de réflexions, de recherches entre les différents acteurs de l'accueil familial. C'est dans ce cadre que différents intervenants (Défenseur des Droits, psychosociologue, psychologue, maîtresse de conférence en sciences de l'éducation, pédopsychiatre, psychanalyste, acteurs de la Justice mais aussi de l'accueil familial) amèneront leurs expériences, leurs connaissances et savoirs croisés à leur clinique, tout au long de ce colloque.

La devise de Saint-Malo « *semper fidelis* » (toujours fidèles) est la jolie traduction de votre participation toujours aussi engagée à ce temps fort de notre association.

Nous vous souhaitons un agréable colloque et séjour à Saint-Malo.

Cathy BLANC-CHARDAN,
Présidente de l'ANPF

En accueil familial, les professionnels ont à faire avec la parole de l'enfant.

Ces échanges, qui surgissent du quotidien, peuvent prendre des formes imprévisibles, d'ordre verbal et/ou non verbal, et ne cessent de questionner le positionnement de chacun.

Permettre à l'enfant d'exprimer ses maux pour l'accompagner dans la mise en mots est un véritable défi.

Comment être à son écoute pour pouvoir le protéger, lui permettre de grandir, d'exprimer sa pensée, de s'autoriser à dire et à être, pour trouver sa place ?

S'il est d'abord question d'entendre, il s'agit aussi de comprendre ce que l'enfant exprime, de donner du sens à sa parole, de décoder les messages qu'elle contient.

La parole s'installe dans le creuset de la relation, elle engage, elle expose à l'autre et résonne en chacun parfois douloureusement.

Une parole se donne et se reçoit. Parfois marquée du sceau de la confiance, elle met en jeu la confiance accordée. Elle peut être difficile à accueillir, à porter et à partager.

Ainsi, quand l'enfant s'autorise à parler, à quel cadre éthique le professionnel peut-il se référer pour conjuguer confidentialité et responsabilité ?

Premier réceptacle de la parole de l'enfant, l'assistant familial partage en équipe pluridisciplinaire, sur son quotidien.

Dès lors, dans l'élaboration du projet pour l'enfant quels éléments primordiaux pour les uns et non essentiels pour les autres seront échangés, interprétés et analysés ?

Se pose alors la question du respect de l'intimité de ces échanges quotidiens, de la parole de l'enfant et du crédit qui lui est accordé.

La prise en compte de la parole de l'enfant, posée comme un droit fondamental, oblige désormais les professionnels à créer des conditions favorables à l'expression et à l'écoute. En d'autres termes, il s'agirait de mieux écouter pour mieux protéger.

Chaque individu a sa propre histoire, son propre langage, sa manière d'interpréter le monde. Une multiplicité de professionnels entend et recueille la parole de l'enfant.

Comment partager ensemble un langage commun face aux éventuels mal-entendus ?

Entre consensus et compromis, l'enjeu sera alors de garantir une cohérence éducative pour donner une dimension collective à ces questions éminemment personnelles.

**De l'expression des besoins de l'enfant
en accueil familial à la définition de ses projets,
il va falloir des trésors de patience et d'ingéniosité
pour accueillir et accompagner sa parole
et lui permettre de trouver sa propre voix.**



© Pavo

Ouverture des 33^e journées nationales d'étude de l'ANPF

Mercredi 1^{er} octobre

- 15h00 Accueil et émargement des congressistes
- 16h00 **Diffusion du documentaire « Trois semaines et un jour »**
avec la participation de
Laëtitia GAUDIN-LE PUIL, réalisatrice,
Maryvonne HERPE, assistante familiale
et **Yona COULIBALY-HERPE**

18h
Assemblée générale de l'ANPF



Jeudi 2 octobre

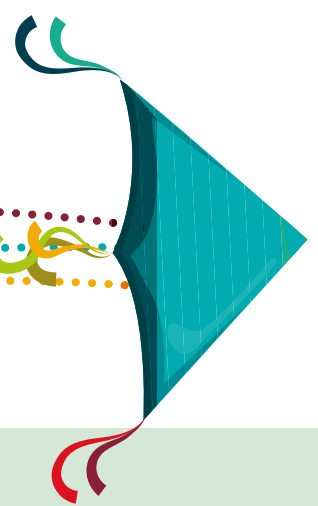
- 08h00 Accueil & café
- 09h00 Allocutions d'ouverture
- 10h00** **La prise en compte de la parole des enfants : un nécessaire changement de paradigme pour passer de l'enfant objet de prise en charge, à sujet de prise en compte**
Éric DELEMAR, Défenseur des enfants,
 adjoint de la Défenseure des droits en charge de la défense
 et de la promotion des droits de l'enfant
- 11h15** **Dire, échanger, exprimer le monde. Comment les enfants et les adolescents utilisent les registres du langage**
Jean-Claude QUENTEL,
 Professeur émérite, Psychologue clinicien
- 12h30 Pause déjeuner
- 14h00** **Comment les adultes apprennent à mettre des mots sur ce que les enfants montrent avec leurs corps**
Hubert BOUTSEN, Pédopsychiatre
- 15h00** **Recueillir la parole des enfants en Protection de l'enfance : rôle et responsabilité des chercheurs**
Séverine EUILLET, Maîtresse de conférence,
 habilitée à diriger des recherches en sciences de l'éducation
 et de la formation
- 16h00** **Écoutes croisées**
Que deviennent mes casseroles quand tu me parles ?
avec les professionnel-le-s de la région ANPF Grand-Ouest
- 17h30 Clôture de la journée



Sandra ALVEZ, Journaliste
 nous fait l'honneur d'être notre fil rouge
 de ces trois Journées d'étude nationales
 et animera les débats avec son regard
 affûté pour notre plus grand plaisir...

Vendredi 3 octobre

- 08h00 Accueil & café
- 9h00 **Permettre, recueillir et prendre en compte la parole de l'enfant en audience**
Étienne KUBICA,
 Vice-président en charge des fonctions de Juge des enfants du tribunal judiciaire de Rennes
- 10h00 **DU CÔTÉ DE LA JUSTICE**
De l'écoute au recueil de la parole de l'enfant
 avec **Bruno BELIN**, Adjudant-chef en gendarmerie,
Maïté CHAPPRON-MORILLON, Psychologue de l'UAPED,
Gwendoline Perrault, Administratrice ad hoc,
Thomas SERRAND, Président du groupe de défense des mineurs 35
- 11h10 **Le rôle des biais cognitifs individuels et des phénomènes d'équipe dans la prise en compte de la parole de l'enfant**
Julien SIMON, Docteur en psychologie sociale
- 12h30 Pause déjeuner
- 14h00 **Slamer pour s'exprimer, la parole qui libère**
 avec l'association **Artistes libres et des travailleurs sociaux du Conseil départemental des Côtes d'Armor**
- 14h30 **Ce que parler veut dire quand on est un enfant**
Joseph ROUZEL, Psychanaliste
- 15h45 **Pour ne pas conclure...**



PAVO, éducateur spécialisé en Protection de l'enfance, formateur et illustrateur effronté

Parce que le rire sauve de tout. Parce que l'humour est un rempart à l'absurde et à l'arbitraire. En quelques traits il raconte l'indicible de la maltraitance infantile... Il nous surprendra avec ces illustrations, pendant ces deux journées... Préparez-vous...



@laPageDePavo



Pavo - Dessinateur de presse/bande dessinée



La vie rêvée de Tara KABE - Tome III : En quête - Pavo

<https://lapagedepavoshop.myshopify.com>



**Eric
DELEMAR,**

Défenseur
des enfants,
adjoint
de la Défenseure
des droits
en charge
de la défense
et de la promotion
des droits de l'enfant

10h00

La prise en compte de la parole des enfants : un nécessaire changement de paradigme pour passer de l'enfant objet de prise en charge, à sujet de prise en compte

Nous savons qu'aux violences physiques préexistent toujours les violences psychologiques. Et elles débutent toujours par la non prise en compte de la parole.

Il s'agit au fond d'un déni d'altérité : l'enfant un autre « soi », doté des mêmes droits humains que les adultes, mais un autre « que soi », plus vulnérable, dont la différence n'est pas réductible à sa petite taille, à son absence de pouvoir » La privation de ce droit est d'autant plus inquiétante que la vulnérabilité de l'enfant qui la subit est grande.

Alors que, chaque fois que son expression est recherchée, sa parole écoutée, l'enfant est mieux protégé, notamment contre toutes formes de violences.

Il faut donner le courage aux enfants de prendre la parole.



**Jean-Claude
QUENTEL,**

professeur émérite,
psychologue
clinicien

11h15

Dire, échanger, exprimer le monde. Comment les enfants et les adolescents utilisent les registres du langage

Le langage constitue une réalité complexe. Il recouvre en fait plusieurs registres qui interfèrent dans le moindre acte de langage. C'est la raison pour laquelle il relève, d'un point de vue scientifique, de plusieurs disciplines. Il s'agira dans cette intervention de réfléchir sur trois de ces dimensions du langage dans l'utilisation qu'en font les enfants et les adolescents, ceci dans le but d'être mieux armés pour « entendre » ce qu'ils ont à nous dire.

Nous verrons ainsi, d'abord, que les mots leur servent à dire le monde qui les entoure et par là-même à l'expliquer : le monde est en fait pour eux, comme pour l'adulte, à la mesure des mots dont ils disposent, sachant toutefois que plus l'enfant est jeune, plus son vocabulaire est restreint. Ensuite, enfants et adolescents utilisent le langage en tant que langue pour échanger avec autrui.

La langue se comprend avant tout comme apprentissage de l'usage du langage.

Cela s'effectue pour l'enfant dans un cadre social précis, à la fois familial et extra-familial, notamment scolaire. L'adolescent, lui, est dans un autre rapport à la langue, intéressant à expliquer : il en fait son affaire ; il y imprime sa marque, avec ses copains. Enfin, le langage permet aussi à l'enfant, ainsi qu'à l'adolescent, d'exprimer ce qu'ils veulent dire et qu'ils ont parfois « sur le cœur », en l'occurrence leurs désirs. C'est là le registre des plaisirs, mais aussi celui des souffrances.



La Personne au principe du social. Les leçons de l'adolescence

Paris – Gallimard, 2023 – Collection Bibliothèque des Sciences Humaines



**Hubert
BOUTSEN,**
Pédopsychiatre

14h00

Comment les adultes apprennent à mettre des mots sur ce que les enfants montrent avec leurs corps

Apprendre les mots pour se dire et se faire écouter est relativement facile quand les émotions et les rythmes propres de l'enfant ont été respectés, ce qui demande du temps, de la douceur et de la patience. L'enfant montre son bien être d'abord par son expressivité motrice avant de jouer avec les mots. Mais tant que son mal-être n'a pas été reconnu ni mis en mots, apprendre à grandir restera un défi difficile à surmonter... surtout si le contexte du Passé a envoyé l'injonction paradoxale « *Nous t'aimons, nous te maltraitons, tais-toi, c'est normal* » (Jorge BARUDY dans *La douleur invisible de l'enfant*). La citation, attribuée à Albert CAMUS, « *Mal nommer les choses, c'est ajouter du malheur au monde, ne pas nommer les choses, c'est nier notre humanité* » permet l'enfant en accueil de relever ce défi.

Les enfants montrent avec leurs corps ce qu'ils ont éprouvés avant d'arriver en famille d'accueil. Aux adultes de mettre en mots ce langage de l'expressivité motrice. Aux adultes d'expliquer également les raisons du placement pour apprendre qu'il n'y est pour rien dans cette affaire mais que la vie a empêché ses parents de naissance d'assumer une fonction parentale suffisamment protectrice.



Le mal de placement : l'enfant perdu, l'enfant retrouvé
Nouveauté 2025 – Aladdin



**Séverine
EUILLET,**
Maîtresse de conférences,
HDR en sciences de l'éducation et de la formation
équipe éducation familiale et intervention sociale auprès des familles, CREF

15h00

Recueillir la parole des enfants en Protection de l'enfance : rôle et responsabilité des chercheurs

Parce que le recueil et l'utilisation de la parole de l'enfant agitent notre société, soulèvent des débats majeurs, la recherche est aussi concernée, voire même convoquée. Rendre visibles et audibles les mots, les points de vue, les perspectives des personnes peu entendues ou peu vues dans le système social constituent des engagements d'une majorité de recherches en sciences humaines et sociales. Néanmoins, des questions et des défis « scientifiques » se posent au chercheur ou à la chercheuse en particulier, lorsqu'il s'agit d'enfants concerné-e-s par une mesure de Protection de l'enfance. En recueillant la parole de l'enfant, quels sont les rôles et les responsabilités des chercheuses et chercheurs, vis-à-vis de l'enfant lui-même mais aussi de tout son éco-système ? Si recueillir la parole peut constituer une méthode dans un dispositif de recherche, c'est bien l'ensemble de la démarche qui nécessite d'être élaborée, à l'aune des objectifs scientifiques mais aussi applicatifs, de manière située dans un contexte particulier. Questionner les intentions, les modalités de recueil, les usages, les devenir ou encore les analyses de la parole de l'enfant dans le cadre d'une recherche trouve des échos dans les modalités d'accompagnement socio-éducatif et réciproquement. Plusieurs expériences de recherche menées dans le contexte de la protection de l'enfance serviront de supports pour éclairer ces multiples enjeux qui convoquent autant la posture du chercheur ou de la chercheuse que les effets sociaux de visibiliser une parole.



Parcours en accueil familial - Sens et pratiques – 2019 – L'HARMATTAN



16h00

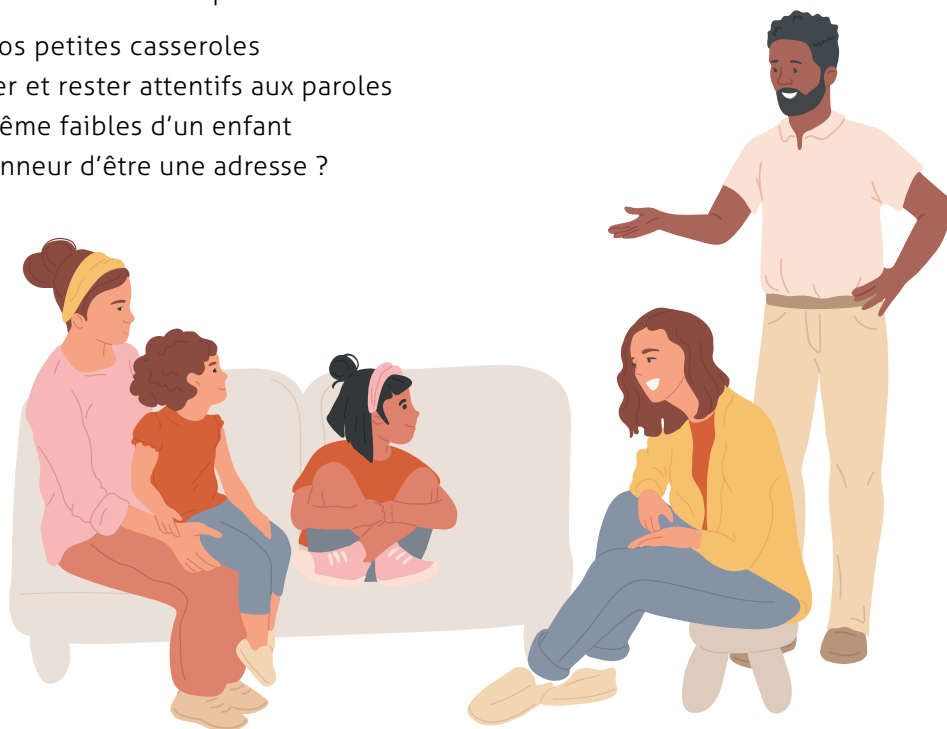
Écoutes croisées Que deviennent mes casseroles quand tu me parles ?

L'écoute d'un enfant par un assistant familial et une équipe pluri disciplinaire est un processus délicat et essentiel pour favoriser son bien-être et son développement. Cette écoute ne se limite pas à entendre les mots prononcés mais elle implique une compréhension profonde des émotions, des besoins et des expériences vécues par l'enfant.

L'assistant familial en tant que figure de confiance, joue un rôle crucial en créant un environnement sécurisant où l'enfant se sent libre de s'exprimer.

Si la collaboration avec une équipe pluridisciplinaire, comprenant des psychologues, des éducateurs et des travailleurs sociaux peut enrichir cette écoute, chaque professionnel apporte une perspective unique, elle-même issue non seulement de sa formation mais aussi de son propre savoir expérientiel et, des petites casseroles que chacun d'entre nous découvrons, ou redécouvrons au seuil de la rencontre avec un enfant qui nous parle.

Que fait-on de nos petites casseroles
pour s'en dégager et rester attentifs aux paroles
et aux signaux même faibles d'un enfant
qui nous fait l'honneur d'être une adresse ?



La petite casserole d'Anatole
Edition Bilboquet



Anatole traîne
toujours derrière
lui sa petite
casserole.

Elle lui est tombée
dessus un jour...
On ne sait pas très
bien pourquoi.

Depuis, elle se coince
partout et l'empêche
d'avancer.
Un jour, il en a assez.



Étienne KUBICA,

Vice-président
en charge
des fonctions
de Juge des enfants
du tribunal judiciaire
de Rennes

9h00

Permettre, recueillir et prendre en compte la parole de l'enfant en audience

J'aurai le plaisir d'aborder avec vous la question cruciale du recueil de la parole de l'enfant dans le cadre judiciaire.

Pour le juge des enfants, il est essentiel de créer un climat de sécurité et de confiance. Une audience au tribunal est un moment souvent éprouvant et stressant pour le mineur, même lorsqu'il l'attend comme une opportunité d'être entendu par un adulte qui prendra les décisions le concernant.

Le questionnement doit être adapté, reposant sur des questions ouvertes, exploratoires et non directives afin de faciliter cette prise de parole. Il est primordial, après cette phase initiale, de se baser essentiellement sur les propres mots de l'enfant. Ce dernier doit se sentir écouté, non jugé, et le juge a un rôle déterminant pour le placer en position d'acteur de sa procédure, qui bien souvent le dépasse. Cela implique de « se mettre à hauteur d'enfant ».

Cependant, il est tout aussi important d'établir des limites claires pour assurer sa protection et son bien-être. Bien que l'enfant soit partie prenante, il n'est pas responsable de la procédure et ne doit pas être perçu comme un individu déjà autonome.

Malgré l'étymologie latine du mot « enfant » – infans, signifiant « celui qui ne parle pas » – sa voix ne doit pour autant en aucun cas être réduite au silence. L'enfance et l'adolescence sont des périodes caractérisées par le développement de la conscience réflexive, cette capacité à se percevoir soi-même et à comprendre le point de vue d'autrui. Les enfants sont aptes à participer activement à l'analyse des décisions qui les concernent, même si la décision finale ne leur appartient pas.

Il est donc essentiel de les écouter et de prendre en compte leur perception de la complexité des procédures et des lois qui les concernent.

Je m'efforcerai, ici, de vous exposer cet art délicat entre considération et protection.



10h00

Du côté de la justice De l'écoute au recueil de la parole de l'enfant

Madame PERRAULT, administratrice *Ad Hoc* du 35,
Madame CHAPPRON-MORILLON, psychologue
et Monsieur BELIN, adjudant-chef à l'UAPED de Saint-Malo,
Monsieur SERRAND, avocat, président du groupe de défense
des mineurs en Ille-et-Vilaine (35),
présenteront leur cadre d'intervention et répondront à nos interrogations sur
les conditions favorables pour le recueil de la parole de l'enfant.

Ils partageront les outils spécifiques qu'ils utilisent pour favoriser l'expression de la parole de l'enfant et nous diront comment ils sont en lien les uns et les autres dans la procédure.



**Julien
SIMON,**

Docteur
en psychologie
sociale,
formateur
à Askoria

11h10

Le rôle des biais cognitifs individuels et des phénomènes d'équipe dans la prise en compte de la parole de l'enfant

Cette présentation parle de la communication et de sa complexité en utilisant des concepts de psychologie sociale et cognitive. Elle voit le professionnel comme une personne qui doit traiter des informations, que ce soit seul ou en équipe. Dans le cadre du suivi d'un enfant placé chez un assistant familial, l'équipe s'accorde à considérer la parole de l'enfant comme une information importante à prendre en compte.

Bien que cette méthode ait ses limites, elle permet de distinguer deux façons de penser : le système 1, qui est rapide et peu approfondi, et le système 2, qui demande plus d'efforts pour une analyse plus détaillée, comme l'explique KAHNEMAN (2011). Le système 1 est souvent utilisé dans la vie de tous les jours, mais il ne permet pas toujours de bien comprendre les situations. Il est donc important d'utiliser le système 2, même si les deux systèmes sont soumis aux biais cognitifs qui sont définis comme des erreurs dans le traitement de l'information.

La présentation proposera quelques exemples.

Dès lors, on pourrait considérer que l'équipe constitue un garde – fou indispensable car le partage d'informations permettrait de construire collectivement une analyse solide des situations.

Cependant, sans remettre en cause son rôle fondamental dans l'analyse des problèmes, le travail en collectif n'est pas exempt non plus d'erreurs dont certaines seront présentées. Nous terminerons notre propos en évoquant plusieurs propositions de posture, tant au niveau individuel que collectif.



L'association
**Artistes
libres**

accompagnée de
**profession-
nelles du
placement**

Conseil
départemental
des Côtes d'Armor

14h00

Slamer pour s'exprimer

Deux référentes éducatives de la Maison du Département de Dinan au sein du département des Côtes d'Armor ont lancé en 2023 l'action collective « Slamer pour s'exprimer » avec Wyll et Karine de l'association « Artistes libres » et le Labo Espace musiques actuelles de Dinan agglomération.

Dans leurs pratiques éducatives quotidiennes auprès d'enfants confiés, les éducatrices constatent que l'entretien ne favorise pas toujours la parole des jeunes, pour qui l'expression est souvent compliquée.

Ce projet avec un slameur professionnel a permis aux jeunes de s'exprimer par la réalisation d'un Slam, de l'atelier d'écriture à l'enregistrement du Clip.

Wyll et Karine ont su mettre les jeunes en confiance et leur transmettre le pouvoir de l'art comme espace d'expression.

« Aujourd'hui pour avancer, il faut pouvoir s'exprimer, demain on va y arriver ! »



© CNAEMO TV

Joseph ROUZEL,
Psychanaliste

14h30

Ce que parler veut dire quand on est un enfant

J'introduirai le propos par un cas clinique extrait de la tradition éducative. Les concepts de parole et de langage, comme représentants d'un sujet et constitutifs du lien social seront abordés sous un angle psychanalytique accessible à tous.

Ceci pour ouvrir à la question de la prise en compte de la parole des enfants qui exige une écoute de biais, délicate, inventive, à travers des médiations éducatives où la relation est centrale.



La relation d'aide en éducation spécialisée
2020 – Dunod



15h45

Pour ne pas conclure les 33^{es} Journées d'étude nationale

3 jours dans la peau d'un corsaire !



Professionnalisation, métier assistant familial

- Cahier pratique n° 1 ANPF – **Accueillir au sein de sa famille** (nouvelle édition)
- Cahier pratique n° 2 ANPF – **Faire familles en placement familial** (nouvelle édition)
- Cahier pratique n° 3 ANPF – **La visite à domicile**
- Cahier pratique n° 4 ANPF – **Les visites médiatisées**
- Cahier pratique n° 5 ANPF – **L'accompagnement en placement familial**
- Cahier pratique n° 6 ANPF – **De l'agrément d'assistant familial à l'accueil d'un enfant**
- **Vivre en famille d'accueil** – C. SELLENET – Editions Belin
- **Guide de l'accueil familial** – A. OUI – Editions Dunod
- **Guide l'accueil familial** – F. MELSEM – Editions ASH
- **Le placement familial** – M. DAVID – Editions Dunod
- **Le bébé, ses parents, leurs soignants** – M. DAVID – Editions Eres
- **L'accueil familial en question** – F. BARUCH et D. COUM – Editions Eres
- **Repères pour le placement familial** – D. COUM – Editions Eres
- **Enfants en danger, professionnels en souffrance** – M. LAMOUR – Editions Eres
- **Le placement familial, ses secrets et ses paradoxes** – P. SANS – Editions L'Harmattan
- **La parole éducative** – J. ROUZEL – Editions Dunod
- **La parole de l'enfant : la vérité sort-elle toujours de la bouche des enfants ?**
R. COUTANCEAU – Editions Dunod
- **Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime** – M. CYR – Editions Dunod
- **La parole de l'enfant en souffrance, accueillir, évaluer et accompagner** – J.-Y. HAYEZ – Ed. Dunod
- **Le bébé maltraité se tait, mais il parle !** – M. PIERSON-BERTHIER – Editions Dunod
- **Tout est langage** – F. DOLTO – Editions Gallimard
- **L'entrée dans le langage** – J.-C. QUENTEL et A. DENEUVILLE – Editions Fabert
- **Les grandes personnes sont vraiment stupides** – D. ROUSSEAU – Editions Max Milo
- **Le pouvoir des bébés** – D. ROUSSEAU – Editions Max Milo
- **Au cœur des émotions de l'enfant** – I. FILLIOZAT – Editions Poche Marabout
- **L'affectif et la protection de l'enfance** – C. ALLARD – Editions ESF
- **Prendre soin de l'enfant en famille d'accueil** – C. ALLARD – Editions ESF
- **La langue secrète du corps** – A. ANCELIN – Editions Payot

Témoignages

- **Côté cour, côté jardin** – C. VERDU – Editions Dunod
- **Histoires d'accueil** – E. BERGER – Editions Panthéon
- **Envole-moi** – M. NEL – Editions Amalthée
- **Placé, déplacé** – A. DUROUSSET – Editions Michalon
- **Le murmure des démons** – C. HAAG – Editions NomBre7
- **Le bruit des talons aiguilles, itinéraire d'un enfant placé** – J. MONCASSIN – Editions Hygée

Ouvrages pour enfant

- **Et si on se parlait** – A. BESCOND – Editions Harper Collins
- **Le cahier des émotions** – I. FILLIOZAT – Editions Nathan
- **La couleur des émotions** – A. LLENAS – Editions Fleuves
- **Mes émotions** – C. ROEDERER – Editions Kididoc
- **Les émotions** – Collection Mes petites questions
- **Grosse colère** – M. D'ALLANCE – Editions L'école des loisirs
- **C'est mon corps** – Mai Lan CHAMPIRON – Editions La Martinière Jeunesse
- **Autant de familles que d'étoiles dans le ciel** – E. CHAZERAND et C. SAUVAGE – Editions La ville brûle
- **Les gens sont beaux** – B. BEAULIEU – Editions Les Arenes



- **On a deux yeux pour voir** – B. BEAULIEU – Editions Les Arenes
- **L'enfant silence** – C. ROUMIGUIERE – Editions Seuil Jeunesse
- **Chien bleu** – NADJA – Editions L'école des loisirs
- **Mô-Namour** – C. PONTI – Editions L'école des loisirs
- **Catalogue de parents pour les enfants qui veulent en changer** – C. PONTI – Editions Ecole des loisirs
- **La petite casserole d'Anatole** – I. CARRIER – Editions Bilboquet
- **La petite mauvaise humeur** – I. CARRIER – Editions Bilboquet
- **Au revoir blaireau** – S. VARLEY – Editions Gallimard Jeunesse
- **Déracinée, Soledad et sa famille d'accueil** – T. VANDE GHINSTE – Editions Boîte à Bulles
- **Raconte-moi d'où je viens** – N. PRIEUR – Editions Bayard

Collection Galurin et Mélusine

- Tome 1 – **Galurin et Mélusine sont placés en famille d'accueil**
- Tome 2 – **Galurin et Mélusine sont convoqués au tribunal**
- Tome 3 – **Galurin et Mélusine fêtent Noël en famille d'accueil**
- Tome 4 – **Galurin et Mélusine - Le bébé crocodile**
- Tome 5 – **Galurin et Mélusine - La visite médiatisée**
- Tome 6 – **Galurin et Mélusine - Hugo est tourmenté (le conflit de loyauté)**
- Tome 7 – **Galurin et Mélusine passent les vacances en famille d'accueil**
- Tome 8 – **Galurin et Mélusine - Notre famille est une famille d'accueil**

Collection Max et Lili

- Tome 17 – **Max et Lili ont peur**
- Tome 36 – **Jérémy est maltraité**
- Tome 55 – **Lili va chez la psy**
- Tome 76 – **Emilie n'aime pas quand sa mère boit trop**
- Tome 90 – **Lili a peur de la mort**
- Tome 107 – **Max et Lili trouve leur cousin angoissé**
- Tome 116 – **La copine de Lili est en famille d'accueil**

Autres ouvrages

- **Droits des mineurs** – 3^e édition – Ph. BONFILS et A. GOUTTENOIRE – Editions Dalloz
- **Droit de la famille** – 7^e édition – P. COURBE et A. GOUTTENOIRE – Editions Dalloz
- **La protection de l'enfance : la parole des enfants et des parents**
C. SELLENET – Editions Presses de l'Université du Québec
- **Ecouter, soigner- La souffrance psychique de l'enfant** – P. DELION – Editions Albin Michel
- **Penser les soins aux tout-petits** avec E. PICKLER et D. WINNICOTT – P. MAUVAIS – Editions Eres
- **Corps brûlant, corps adolescent** – C. POTREL – Editions Erès
- **La sécurité émotionnelle de l'enfant** – A. RAYNAUD-POSTEL – Editions Marabout
- **Le développement de l'enfant expliqué aux enfants d'aujourd'hui** – P. DELION – Editions Erès
- **Les liens affectifs en famille d'accueil** – N. CHAPON, G. NEYRAND, C. SIFFREIN-BLANC – Editions Erès
- **Parentalité d'accueil et relations affectives** – N. CHAPON – Editions PUP
- **Enfants placés, déplacés, replacés : parcours en protection de l'enfance** – E. POTIN – Editions Erès
- **Se construire soi-même. L'accueil familial : un soin psychique** – H. ROTTMAN, P. RICHARD – Editions PUF
- **L'accueil familial dans tous ses états** – C. WEIL – Editions L'Harmattan
- **La démesure** – C. RAPHAEL – Editions Max Milo

Documentaires

- **Inceste, à hurler du silence** de H. TRIGUEROS
- **Trois semaines et un jour** de L. GAUDIN-LE PUIL
- **Une famille d'accueil** de C. DENJEAN

Livre-outil

Un détour en famille
plus d'infos sur le site :
undetourenfamille.odoo.com



Un grand merci à tous les membres investis
dans le comité de pilotage de la région ANPF Grand ouest
pour l'organisation de ces 33^e JNE

Côtes d'Armor – 22

- Mireille CARRÉE,
Églantine ROUSSELIN et
Gwénaëlle TANGUY
SPF, CD 22 – Saint-Brieuc
- Marie-Hélène LE BOLLOC'H,
Aurélie LAVILLE,
Isabelle BERVAS,
Anne-Sophie HOTTEVART et
Sylvain FEURGARD
CDEF, service de l'Etape 22 – Saint-Brieuc
- Morgan SAINT-JALMES
Askoria – Saint-Brieuc

Ille-et-Vilaine – 35

- Christine GUILLEMOIS
Association Ajoncs d'or – Montfort-sur-Meu
- Isabelle MULATTI,
Véronique PLAINE et
Vivien PROTOIS
SEA35 – Rennes/St-Grégoire

Morbihan – 56

- Christophe GOEMAERE
Askoria – Lorient

Finistère – 29

- Gwénaëlle BOISSY,
Nicole LE THELLEC et
Stéphane LE LABOURIER
Fondation Massé-Trévidy – Quimper
- Cécile LE GOFF
CDEF CD 29 – Brest
- Patricia GOMET,
Marie JAOUEN
et Simon MELOU
SGRAF, CD29
- Solen GUILLOU
Association Don Bosco, PFS – Brest
- François BERNICOT
Association Avel Mor, service Sesam – Brest

Loire-Atlantique – 44

- Anne FRESLON
Linkiaa – Nantes

Mayenne – 53

- Anne-Sophie FORTUNÉ
Association Chanteclair – Laval

Nous remercions chaleureusement les directions générales des établissements employeurs
qui ont permis à leurs professionnel-le-s de participer activement à la préparation et l'organisation
de ces Journées nationales d'étude.





Montfort-sur-Meu

Ajongs
d'or
Association

anp
f
éditions

CNAPE
LA PROTECTION DE L'ENFANT

Saint-Malo

L'île aux
savons



Rendez-vous
sur les stands
au 1^{er} étage

Saint-Grégoire



Rennes

REPAIRS!
ADEPAPE EN ILLE-ET-VILAINE
35

Chavagne

Les gâteaux de voyage
LA FABRIQUE
FAIT MAISON

Merci également à

- **Moïsette CHAUBARD**, chargée de mission pour l'ANPF et la gestion logistique
- **Stéphanie SUILSPORTE**, gestion financière de l'événement
- **Lionel BALTHAZARD** pour son précieux concours à la régie et aux questions SMS ;
- **Jean MOREAU et son équipe**, de Régie Captation vidéo : Couverture image Pour leur aide bienveillante ;
- **l'équipe du dispositif ressources du CDEF 22 et les enfants accueillis** qui ont réalisé les décors de scène.
- **PAVO** pour ses Illustrations d'affiche, de la couverture et illustrations intérieures (hors mouettes !)
et pour son talent tout au long de ces Journées
- **Cécile SORAIS**, agence Dessine @ Dessain pour les mises en pages



et merci à toutes les participantes et tous les participants !

L'ANPF
c'est aussi
...

un organisme
de formation
agréé Qualiopi



CATALOGUE

de nombreux
ouvrages



à retrouver sur
www.anpf-asso.org



34^e Journées
nationales d'étude
- METZ -
30 sept. au 2 oct.
2026



Thème
des prochaines journées :





63 rue de Provence – 75009 PARIS
01 42 80 21 21 / 06 45 64 25 32 / anpf@anpf-asso.org
www.anpf-asso.org

